**Пояснительная записка**

 **Рабочаяпрограммапокурсу«Творческая тетрадь. Исследовательская и проектнаядеятельность»составленанаоснове примерных программ общеобразовательных учреждений.**

 Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

 Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно- деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся*.*

 В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

 Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность курса.**

 Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

 Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

 Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

**Цели:**

* Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

- развитие компетентности общения;

* Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

 - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

 - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;

 - технологий анализа инновационного потенциала продукта

* Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе
* Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной деятельности

**Задачи:**

* Обучение целеполаганию, планированию, контролю
* Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);
* Обучение методам творческого решения проектных задач;
* Формирование конструктивного отношения к работе;
* Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

**Принципы организации** управления проектно- исследовательской деятельностью:

* Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
* Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
* Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
* Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
* Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
* Принцип успешности- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Содержание программы**

      Содержание данной  рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ.  Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

  Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

        Рабочая программа «Основы научно-исследовательской  и проектной деятельности»» создана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 7-х классов. На проектную деятельность в 7   классах отводится 1  час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 7 классе.

 **Формы  организации учебного процесса**.

 Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю  в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, проектная деятельность  включает

наблюдения, экскурсии, заседания, олимпиады, викторины и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

 **Основные методы и технологии.**

        Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

        Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

         Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;

 **Общаяхарактеристикакурса**

 В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

 Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

 Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитиеличностныхкачествиспособностеймладшихшкольниковопираетсянаприобретениеимиопытаразнообразнойдеятельности:учебно-познавательной,практической,социальной.

Курс«Исследовательская ипроектная деятельность»носитразвивающийхарактер.Занятиякурсаразделенынатеоретическиеипрактические.Причёмпроектнаядеятельностьможетноситькакгрупповой,такииндивидуальныйхарактер.

 **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для **формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник **научится**:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условями;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Учебно-тематический план (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1-3 | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. | 3 |
| 4-7 | Работа над проектом. Планирование. Выбор темы. Поиск информации. Определение будущего продукта. | 4 |
| 8-9 | Защита проекта (презентация) | 2 |
| 10-11 | Исследовательский проект. Структура. Постановка проблемы, гипотеза. | 2 |
| 12-14 | Выбор темы, определение результата.  | 2 |
| 15-17 | Работа над исследовательским проектом. | 3 |
| 18-19 | Защита проекта. | 2 |
| 20-21 | Творческий проект. Теория решения творческих задач. | 3 |
| 22-24 | Выбор темы творческого проекта, определение продукта или результата. | 3 |
| 25-26 |  Защита проекта. | 2 |
| 27-28 | Социальный групповой проект (деление на группы). | 2 |
| 29 | Выбор темы, поиск информации. | 1 |
| 30-32 | Работа над проектом. | 3 |
| 33 | Защита проекта. | 1 |
| 34 | Итоговая выставка лучших проектов. | 1 |
| Итого 34 часа |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор)*. Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

**СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ**

***дляучителя***

1.ГинА.А.Приёмыпедагогическойтехники:Свободавыбора.Открытость.Деятельность.Обратнаясвязь.Идеальность:Пособиедляучителя/А.А.Гин. – 9-еизд. – М.:ВИТА-ПРЕСС,2009

2.ЗверковаП.К.Развитиепознавательнойактивностиучащихсяприработеспервоисточниками.[Текст]:/ЗверковаП.К.М.:Издательскийцентр«Aкадемия»,1999г. – 204с.

3.ЗиновьеваЕ.Е.Проектнаядеятельностьвначальнойшколе[Текст]:/ЗиновьеваЕ.Е.,2010,-5с.

4.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

5.В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 –12

***Электронные ресурсы:***

1.Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)

2.Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C24968/Itemid%2C118/)<http://www.nachalka.com/proekty> (09.03.11)

 **Календарно-тематический план (34 часа)**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | ТЕМА | Количество часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. | 3 |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Работа над проектом. Планирование. Выбор темы. Поиск информации. Определение будущего продукта. | 4 |
| 5 |  |  | Темы проектов: «Жизнь даёт для песни образы и звуки», «Музыкальная культура родного края» |  |
| 6 |  |  | Темы проектов: «Классика на мобильных телефонах», «Есть ли у симфонии будущее?» |  |
| 7 |  |  | Темы проектов: «Музыка народов мира: красота и гармония» |  |
| 8 |  |  | Защита проекта (презентация) | 2 |
| 9 |  |  | Защита проекта (презентация) |  |
| 10 |  |  | Исследовательский проект. Структура. Постановка проблемы, гипотеза. | 2 |
| 11 |  |  | Исследовательский проект. Структура. Постановка проблемы, гипотеза. |  |
| 12 |  |  | Выбор темы, определение результата. | 2 |
| 13 |  |  | Выбор темы, определение результата. |  |
| 14 |  |  |  Работа над исследовательским проектом. | 3 |
| 15 |  |  | Работа над исследовательским проектом. |  |
| 16 |  |  | Работа над исследовательским проектом. |  |
| 17 |  |  | Защита проекта. | 2 |
| 18 |  |  | Защита проекта. |  |
| 19 |  |  | Творческий проект. Теория решения творческих задач. | 3 |
| 20 |  |  | Творческий проект. Теория решения творческих задач. |  |
| 21 |  |  | Творческий проект. Теория решения творческих задач. |  |
| 22 |  |  | Выбор темы творческого проекта, определение продукта или результата. | 3 |
| 23 |  |  | Выбор темы творческого проекта, определение продукта или результата. |  |
| 24 |  |  | Выбор темы творческого проекта, определение продукта или результата. |  |
| 25 |  |  | Защита проекта. | 2 |
| 26 |  |  | Защита проекта. |  |
| 27 |  |  | Социальный групповой проект (деление на группы). | 2 |
| 28 |  |  | Социальный групповой проект (деление на группы). |  |
| 29 |  |  | Выбор темы, поиск информации. | 1 |
| 30 |  |  | Работа над проектом. | 3 |
| 31 |  |  | Работа над проектом. |  |
| 32 |  |  |  Работа над проектом. |  |
| 33 |  |  | Защита проекта. | 1 |
| 34 |  |  | Итоговая выставка лучших проектов. | 1 |