

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебного плана МБОУ СОШ ж.д. ст. БАМ на 2017/2018 учебный год .

 Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Основы светской этики», 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение»,2017г.

В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2017/2018 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

  Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

    Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопроссовершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

       Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую,религиозную сложность нашей страны и современного мира.

   Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически иосновывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

    Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули

согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

     Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

         Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

  Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и повыбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

   Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации

образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

     В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так иколлективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развивать способности младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

       Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российскойкультуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства  российской жизни.

**Планируемые результаты освоения модуля «Основы светской этики»**

*Личностные результаты:*

1. формирование основ российской гражданской идентично­сти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование ценностей много­национального российского общества; становление гума­нистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообра­зии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в дина­мично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирова­ние личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной де­ятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметиые результаты:*

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осу­ществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/не­успеха учебной деятельности и способности конструк­тивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личност­ной рефлексии;
6. активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (да­лее — ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
8. овладение логическими действиями сравнения, анали­за, синтеза, обобщения, классификации по родо-видо­вым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесе­ния к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различ­ных точек зрения и права каждого иметь свою, изла­гать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; фор­мирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осущест­влять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведе­ние окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты по­средством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные резулътаты:*

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. формирование первоначальных представлений о свет­ской этике, её роли в культуре России;
4. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, ос­нованной на свободе совести и вероисповедания, духов­ных традициях народов России;
5. осознание ценности человеческой жизни.

**В результате изучения модуля обучающийся должен:**
***Знать:***
основные понятия светской этики;
значение этики в жизни человека;
образцы нравственности в культурах разных народов;
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
***Уметь:***
излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
строить толерантные отношения в обществе;
применять полученные знания в социуме;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.
Содержание модуля «Основы светской этики»

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (16**ч)

**Введение. Этика — наука о нравственной жизни чело­века (1** ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нрав­ственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», опре­деляющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысло­вой сущности норм поведения человека.

*Основные понятия:* этика, воспитанность, вежливость.

**Раздел 1. Этика общения (4 ч)**

**Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1** ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические кате­гории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаи­мосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

*Основные понятия:* добро, зло.

**Тема 2. Правила общения для всех (1** ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, об­тачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и дели­катность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

*Основные понятия:* тактичность, чуткость, деликат­ность.

**Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1** ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в на­шей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

*Основные понятия:* доброта, красота.

**Тема 4. Каждый интересен (1ч)**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивиду­альных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

*Основные понятия:* дружба, уважение, приветливость.

**Раздел 2. Этикет (4 ч)**

**Тема 1. Премудрости этикета** (1ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содер­жание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрят­ность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

*Основные понятия:* этикет, аккуратность, опрятность, точность.

**Тема 2. Красота этикета (1** ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принци­пы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Осно­вы разумности этикета.

*Основные понятия:* церемониал, церемонимейстер.

**Тема 3. Простые школьные и домашние правила эти­кета (1ч)**

Правила соответствия школьному и домашнему эти­кету. Их главные основания. Требования этикета в раз­личных жизненных ситуациях, их отражение в посло­вицах.

*Основные понятия:* поступок, разумность, благодар­ность.

**Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1** ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его об­разная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

*Основные понятия:* слово, речь, образ.

**Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)**

**Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1** ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональ­ные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристи­ка понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

*Основные понятия:* душа, душевность, чувство, духов­ность. **Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и дове­рию (1** ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Ве­ковой опыт о природе.

*Основные понятия:* природа, жизнь, человек.

**Тема 3. Чувство Родины** (1ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Роди­на». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Цен­ностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика по­нятия « патриотизм ».

*Основные понятия:* род, Родина, Отчизна, патриотизм.

**Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1** ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаи­мовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность до­ставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношени­ях с другими людьми.

*Основные понятия:* человек, человечность, польза, от­ношения.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)**

**Тема 1. Чтобы быть коллективом...** (1ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характери­стики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизне­деятельности. Ценности личности и коллектива, особенно­сти взаимодействия в коллективе. Нравственная установ­ка поведения в коллективе.

*Основные понятия:* коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

**Тема 2. Коллектив начинается с меня** (1ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с кол­лективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределе­ние, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомыш­ленниками.

*Основные понятия:* индивидуальность, уважение, дружба.

**Тема 3. Мой класс** — **мои друзья (1** ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответ­ственно реагировать на него. Нюансы дружеских отноше­ний. Преодоление обид и позитивность стремлений в дру­жеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

**Тема 4. Жить во благо себе и другим (1ч)**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброже­лательности по отношению к любому человеку. Тактич­ность и простые правила справедливости.

*Основные понятия:* благо, искренность, доброжелатель­ность, справедливость, тактичность.

**Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

**Тема 1. Следовать нравственной установке (1** ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответ­ствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действи­ях и поступках.

*Основные понятия:* нравственная установка, нравствен­ные усилия, позиция добра.

**Тема 2. Достойно жить среди людей** (1ч)

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». По­гружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их раз­умности. Достоинство как обязательное следование нрав­ственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприим­ства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

*Основные понятия:* достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

**Тема 3. Уметь понять и простить (1** ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со сторо­ны. Забота о равновесии между чувствами и их проявле­ниями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гар­монии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

*Основные понятия:* понимание, прощение, семья, гар­мония, гуманность.

**Тема 4. Простая этика поступков (1ч)**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред

другим людям. Нравственный выбор и его моральное зна­чение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как *дружелю­бие.* Закономерность простой этики поступков.

*Основные понятия:* этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

**Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

**Тема 1. Общение и источники преодоления обид** (1ч) Основные формы общения. Характеристики нравствен­ных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого на­строения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способ­ствующие гармоничному общению.

*Основные понятия:* доброжелательность, доброта, чув­ство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство соб­ственного достоинства, благородство.

**Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1ч)** Направленность душевных усилий каждого на приоб­ретение нравственного опыта поведения. Причины нега­тивных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства дру­гого и соответственно вести себя. Параметры данного со­ответствия. Практические действия для сокращения рас­стояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руко­водствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

*Основные понятия:* нравственность, воля, опыт поведе­ния, норма, чувство, разум.

**Тема 3. Доброте сопутствует терпение** (1ч) Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

*Основные понятия:* терпеливость, терпимость, снисхо­дительность, деликатность.

**Тема** 4. Действия **с** приставкой «со» (1 ч) Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их зна­чимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание сво­ей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни нерав­нодушного человека. Главная ценность этической культу­ры личности.

*Основные понятия:* равнодушие, зависть, нравствен­ный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 4. Судьба и Родина едины (2 ч)**

**Тема 1. С чего начинается Родина... (1** ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соот­ношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления челове­ка. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохра­нения.

Вековой опыт человечества.

*Основные понятия:* Родина, Отечество, дом, семья, лад.

**Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1** ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

*Основные понятия:* патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

**Тема 3. Человек — чело века**

Смысловое содержание понятия «человек». Определе­ние сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

*Основные понятия:* человек, образ человека, мышле­ние, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

**Тема 4. Слово, обращенное к себе**

**Итоговое творческое сочинение (1ч)**

**Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная****программа** | **Учебники,****учебные пособия** | **Методические****материалы** | **Дидактические****материалы** | **Материалы****для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение. | Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.Учебник, Москва, Просвещение, 2017. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение. | Проектные задачи в начальной школе: пособие дляучителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркинаи др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Первое полугодие. Этика – наука о нравственной жизни человека (16 часов)** |
| Введение | Россия – наша Родина | 1 |
| I раздел | Этика общения | 4 |
| II раздел | Этикет | 4 |
| III раздел | Этика человеческих отношений | 4 |
| IV раздел | Этика отношений в коллективе | 3 |
| **Второе полугодие. «Ежели душевны вы и к этике не глухи… (18 часов)** |
| I раздел | Простые нравственные истины | 4 |
| IIраздел | Душа обязана трудиться | 4 |
| III раздел | Посеешь поступок – пожнёшь характер | 4 |
| IV раздел | Судьба и Родина едины | 4 |
| Заключение |  | 2 |
| **Всего** |  | **34** |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Формы и виды деятельности** | **Основные термины и понятия** |
|  | **1** | Россия - наша Родина | Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфециальная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге | Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции |
|  | **2** | Этика – наука о нравственной жизни человека.  | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником | Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская, |
|  |  | **Раздел 1 Этика общения** |
|  | **3** | Добрым жить на свете веселей.  | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Добро и зло как основные этические понятия |
|  | **4** | Правила общения для всех.  | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций | Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения |
|  | **5** | От добрых правил – добрые слова и поступки.  | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Добро, зло, копилка добрых слов |
|  | **6** | Каждый интересен.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Добродетельные отношения. Дружба. |
|  |  | **Раздел 2 Этикет** |
|  | **7** | Премудрости этикета.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Этикет, образец, церемониал |
|  | **8** | Красота этикета.  | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. | Правила этикета, |
|  | **9** | Простые школьные и домашние правила этикета.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. |
|  | **10** | Чистый ручеёк нашей речи.  | Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Речь, стыд, вина, извинение. |
|  |  | **Раздел 3 Этика человеческих отношений** |
|  | **11** | В развитие добрых чувств – творение души.  | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность. |
|  | **12** | Природа – волшебные двери к добру и доверию.  | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. | Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни. |
|  | **13** | Чувство Родины.  | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. |
|  | **14** | Жизнь протекает среди людей.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля. |
|  |  | **Раздел 4 Этика отношений в коллективе** |
|  | **15** | Чтобы быть коллективом.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе. |
|  | **16** | Коллектив начинается с меня.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
|  | **17** | Мой класс – мои друзья.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Чуткость, бескорыстие, доверие. |
|  | **18** | Ежели душевны вы и к этике не глухи.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности. |
|  |  | **Простые нравственные истины** |
|  | **19** | Жизнь священна.  | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. |
|  | **20** | Человек рождён для добра.  | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Добро, истина, красота |
|  | **21** | Милосердие – закон жизни.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа. | Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание |
|  | **22** | Жить во благо себе и другим.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность, |
|  |  | **Душа обязана трудиться** |
|  | **23** | Следовать нравственной установке.  | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Добро, нравственная установка. |
|  | **24** | Достойно жить среди людей.  | Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. |
|  | **25** | Уметь понять и простить.  | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. |
|  | **26** | Простая этика поступков.  | Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка. |
|  |  | **Посеешь поступок – пожнёшь характер** |  |
|  | **27** | Общение и источники преодоления обид.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. |
|  | **28** | Ростки нравственного опыта поведения.  | Моральный долг. Моральная обязанность. |
|  | **29** | Доброте сопутствует терпение.  | Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость. |
|  | **30** | Действия с приставкой «СО».  | Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. |
|  |  | **Судьба и Родина едины** |  |
|  | **31** | С чего начинается Родина.  | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Родина, Отчизна, Отечество. |
|  | **32** | В тебе рождается патриот и гражданин.  | Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. |
|  | **33** | Человек – чело века.  | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм | Человек, назначение человека,  |
|  | **34** | Слово, обращённое к тебе.  | **Подведение итогов. Презентация творческих работ.** Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |