**Утверждаю**

****

**Учебный план**

**МБОУ СОШ ж.д.ст. БАМ (дошкольные группы)**

на 2016 – 2017 учебный год

**ж.д.ст. БАМ 2016**

**1 раздел. Пояснительная записка к учебному плану по программе****воспитания и обучения в детском саду**

**Учебный план составлен  в соответствии со следующими нормативными документами:**

-  Федеральным  Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказом Минобрнауки  России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам  дошкольного образования; -  Уставом  МБОУ СОШ ж.д.ст. БАМ от 02.09.2015г. № 950; -  "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"  2.4.1.3049-13 № 26 от15.05.2013 г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -  Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) ; -  Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения  до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2010г.),  - Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 041025  серия РО регистрационный номер № ОД 4592- от 23.03.2012г; Дошкольные группы работают в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Продолжительность учебного года  составляет  36  учебных  недель: Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 30 мая) также проводится педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2013г. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – Москва. Мозаика-Синтез, 2012.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется *.*

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**2 раздел. Учебные планы**

**Первая младшая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество в**  **Неделю** | **Количество в**  **год** |
| **Базовая часть (инвариантная)** | | |
| **Познание**  Формирование целостной картины мира.  Познавательно-исследовательская деятельность | 1 (чередуются) | 18/18 |
| Коммуникация | 1 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 36 |
| **Художественное творчество:**  Рисование  Лепка | 1  1 | 36  36 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Физическая культура | 2 + 1 (на прогулке) | 108 |
| **Итого** | 10 | 360 |

**Вторая младшая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество в**  **неделю** | **Количество в**  **год** |
| **Базовая часть (инвариантная)** | | |
| **Познание**  Формирование элементарных математических знаний  Формирование целостной картины мира.  Познавательно-исследовательская деятельность | 1  1 (чередуются) | 36  18/18 |
| Коммуникация | 1 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 36 |
| **Художественное творчество:**  Рисование  Лепка/ аппликация | 1  1 (чередуются) | 36  18|18 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Физическая культура | 2 + 1 (на прогулке) | 108 |
| **Итого** | 11 | 396 |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество в неделю** | **Количество в год** |
| **Базовая часть (инвариантная)** | | |
| **Познание**  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира.  Познавательно-исследовательская деятельность | 1  1 (чередуются) | 36  9/9/9/9 |
| Коммуникация  Чтение художественной литературы | 1 (чередуются) | 18/18 |
| **Художественное творчество**  Рисование Аппликация/ лепка | 1 1 (чередуются) | 36 18/18 |
| **Музыка** | 2 | 72 |
| **Физическая культура** | 2 +1 (на прогулке) | 108 |
| **Итого:** | **10** | **360** |
| **Вариативная часть** | | |
| **«Волшебная бумага»** | **2** | **72** |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Количество в неделю** | **Количество в год** |
| **Базовая часть (инвариантная)** | | |
| **Ребёнок и окружающий мир:** |  |  |
| Познание. Предметное окружение. Явления общественной жизни. | 1 | 36 |
| Природное окружение. Экологическое воспитание. | 1 | 36 |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| Рисование | 2 | 72 |
| Лепка/ аппликация | 1(чередуются) | 18/18 |
| Музыкальное | 2 | 72 |
| Физкультурное | 2 +1 (на прогулке) | 108 |
| **Итого:** | **13** | **324** |
| **Вариативная часть** | | |
| «Самоделкин» - художественное конструирование | 2 | 72 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в год** |
| **Базовая часть** (инвариантная) | | |
| **Ребёнок и окружающий мир:** |  |  |
| Природное окружение. Экологическое воспитание. | 1 | 36 |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | 72 |
| Рисование | 2 | 72 |
| Лепка/ аппликация | 1 (чередуются) | 18/18 |
| Музыкальное | 2 | 72 |
| Физкультурное | 2 +1 (на прогулке) | 108 |
| **Итого:** | **14** | **504** |
| **Вариативная часть** | | |
| «Здоровье в наших руках» | 3 | 108 |
| **Итого:** | **3** | **108** |

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД) МБОУ СОШ дошкольные группы ж.д.ст. БАМ**

1 младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Вид деятельности | Время начала | Время окончания |
| понедельник | | | | |
| 1. | Музыка | | 09.00 | 09.10 |
| 2. | Физическая культура | | 09.25 | 09.35 |
| вторник | | | | |
| 1. | Художественное творчество - лепка | | 09.00 | 09.10 |
| 2. | Чтение художественной литературы | | 09.25 | 09.35 |
| среда | | | | |
| 1. | Познание (ФЦКМ в чередовании с познавательно-исследовательской деятельностью) | | 09.00 | 09.10 |
| 2. | Физическая культура (на прогулке) | | 09.25 | 09.35 |
| четверг | | | | |
| 1. | Художественное творчество - рисование | | 09.00 | 09.10 |
| 2. | Музыка | | 09.25 | 09.35 |
| пятница | | | | |
| 1. | Коммуникация (развитие речи) | | 09.00 | 09.10 |
| 2. | Физическая культура | | 09.25 | 09.35 |

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД) МБОУ СОШ дошкольные группы ж.д.ст. БАМ**

2 младшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Вид деятельности | Время начала | Время окончания |
| понедельник | | | | |
| 1. | Чтение художественной литературы | | 09.15 | 09.30 |
| 2. | Музыка | | 09.40 | 09.55 |
| вторник | | | | |
| 1. | Познание (ФЭМП) | | 09.15 | 09.30 |
| 2. | Коммуникация | | 09.40 | 09.55 |
| 3. | Физическая культура | | 10.05 | 10.20 |
| среда | | | | |
| 1. | Познание (ФЦКМ; познавательно-исследовательская деятельность) | | 09.15 | 09.30 |
| 2. | Физическая культура (на прогулке) | | 09.45 | 10.00 |
| четверг | | | | |
| 1. | Художественное творчество - рисование | | 09.15 | 09.30 |
| 2. | Музыка | | 09.40 | 09.55 |
| пятница | | | | |
| 1. | Художественное творчество – лепка, аппликация (чередование) | | 09.15 | 09.30 |
| 2. | Физическая культура | | 09.40 | 09.55 |

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД) МБОУ СОШ дошкольные ж.д.ст. БАМ**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Вид деятельности |  | Время начала | Время окончания |
| понедельник | | | | |
| 1. | ***Коммуникация.***  ***Чтение художественной литературы*** |  | 09.00 | 09.20 |
| 2. | ***Художественное творчество (Лепка,аппликация)*** | 09.30 | 09.50 |
| 3. | ***Кружковая работа*** |  | 15.40 | 16.00 |
| вторник | | | | |
| 1. | ***Познание*** (ФЭМП) |  | 09.00 | 09.20 |
| 2. | ***Музыка*** | 09.30 | 09.50 |
| среда | | | | |
| 1. | ***Художественное творчество*** (рисование) |  | 09.00 | 09.20 |
| 2. | ***Физическая культура*** | 09.35 | 09.55 |
| 3. | ***Кружковая работа*** |  |  |  |
| четверг | | | | |
| 1. | ***Познание (формирование целостной картины мира; познавательно-исследовательская деятельность)*** |  | 09.00 | 09.20 |
| 2. | ***Физическая культура*** | 09.35 | 09.55 |
| пятница | | | | |
| 1. | ***Музыка*** |  | 09.00 | 09.20 |
| 2. | ***Физическая культура(прогулка)*** | 09.30 | 09.50 |

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД) МБОУ СОШ дошкольные группы ж.д.ст. БАМ**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Вид деятельности |  | Время начала | Время окончания |
| понедельник | | | | |
| 1. | ***Чтение художественной литературы*** |  | 09.00 | 09.25 |
| 2. | ***Художественное творчество (Лепка ,аппликация)*** | 09.35 | 10.00 |
| 3. | ***Музыка*** |  | 10.10 | 10.35 |
| вторник | | | | |
| 1. | ***Познание*** (***формирование целостной картины мира; познавательно-исследовательская деятельность***) |  | 09.00 | 09.25 |
| 2. | ***Художественное творчество (Рисование)*** | 09.35 | 10.00 |
| 3. | ***Физическая культура*** |  | 10.15 | 10.40 |
| среда | | | | |
| 1. | ***Познание*** (ФЭМП) |  | 09.00 | 09.25 |
| 2. | Физическая культура | 09.40 | 10.05 |
| 3. | ***Кружковая работа*** |  | 15.30 | 15.55 |
| четверг | | | | |
| 1. | ***Коммуникация. Грамматический строй речи; Обучение грамоте. Развитие речи.*** |  | 09.00 | 09.25 |
| 2. | ***Музыка*** | 09.35 | 10.00 |
| 3. | ***Художественное творчество(Рисование)*** |  | 10.10 | 10.35 |
| пятница | | | | |
| 1. | ***Познание*** (***предметное окружение, явление общественной жизни)*** |  | 09.00 | 09.25 |
| 2. | ***Кружковая работа*** | 09.35 | 10.05 |
| 3. | ***Физическая культура(прогулка)*** |  | 15.35 | 16.00 |

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Вид деятельности |  | Время начала | Время окончания |
| понедельник | | | | |
| 1. | ***Познание (формирование целостной картины мира)*** |  | 09.00 | 09.30 |
| 2. | ***Художественное творчество (Рисование)*** | 09.40 | 10.10 |
| 3. | ***Чтение художественной литературы*** |  | 10.20 | 10.50 |
| 4. | ***Физическая культура(прогулка)*** |  | 15.40 | 16.10 |
| вторник | | | | |
| 1. | ***Познание*** (***ФЭМП***) |  | 09.00 | 09.30 |
| 2. | ***Художественное творчество (Лепка, аппликация)*** | 09.40 | 10.10 |
| 3. | ***Музыка*** |  | 10.20 | 11.00 |
| 4. | ***Кружковая работа*** |  |  |  |
| среда | | | | |
| 1. | ***Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте*** |  | 09.00 | 09.30 |
| 2. | ***Художественное творчество(Рисование)*** | 09.40 | 10.10 |
| 3. | ***Физическая культура*** |  | 10.20 | 11.00 |
|  |  |  |  |  |
| четверг | | | | |
| 1. | ***Познание*** (***ФЭМП***) |  | 09.00 | 09.30 |
| 2. | ***Кружковая работа*** | 09.40 | 10.10 |
| 3. | ***Физическая культура*** |  | 10.25 | 11.05 |
| пятница | | | | |
| 1. | ***Коммуникация. Развитие связной речи*** |  | 09.00 | 09.30 |
| 2. | ***Музыка*** |  | 09.40 | 10.10 |
| 3. | ***Кружковая работа*** |  | 10.20 | 11.00 |

**МБОУ СОШ дошкольные группы ж.д.ст. БАМ**

**Подготовительная группа**

**3 раздел. Условия реализации учебного плана**

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. **1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Амурской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Амурской области, художественными произведениями о посёлке, округе, природе нашего края.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами.Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, области, спортивными традициями и праздниками.

     Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

   Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области представлен в *приложении №3*.

***Инвариантная часть*** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН** *.*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной

деятельности по коррекции речевых нарушений и задержки психического развития детей.

**4 раздел. Формы организации образовательного процесса**

Формами организации непосредственно-образовательной деятельности являются: - для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая; - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные., индивидуальные. Одной из форм непосредственно-образовательной деятельности является «ИГРА -ЗАНЯТИЕ», которое. ,основывается на осуществляемых воспитателем совместно с детьми деятельности по освоению нескольких образовательных областей . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда(сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе (уборка участка, лепка построек и т. д .). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы организации** |
| Социально-коммуникативное | Круглый стол, беседы |
| Речевое | Беседы, игры, драматизация |
| Познавательное | Исследования, опыты, экскурсии, наблюдения |
| Художественно-эстетическое | Выставки, смотры,конкурсы |
| Физическое | Игры, соревнования |

**5 раздел. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | | **Технологии, методики, пособия** |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **Физическое развитие** | | 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез,2008  2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. -М. :Мозаика- Синтез, 2009.  3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.  4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.  5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2011.  6.Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель, 2010.  7.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.  8.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.  9.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа.- Вогоград: Учитель, 2012. |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | |
| **Физическое развитие** | | 1.Кузнецова М.А. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.  2.Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. |
| **Образовательная область «Познание»** | | |
| **Познавательное развитие** | | Формирование элементарных математических представлений  1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Планы занятий. -2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  4.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  5.Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. Издательство «Братья Гринины» Волгоград,1997.  6.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.-М.: просвещение, 1991.  7.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  8.Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.    Продуктивная (конструкторская деятельность)  1.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990.  2.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  3.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  4.Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.    Формирование целостной картины мира  1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.  2.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  3.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  4.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.  5.Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.  6.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2011.  7.Дыбтна О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд,, испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.  8.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  9.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  10.Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.  11.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | |
| **Речевое развитие** | | 1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.  2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.  3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | | |
| **речевое развитие** | 1.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Издательство Оникс, 2011.  2.Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.  3.Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. | |
| **Образовательная область «Социализация»** | | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.  2.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009.  3.Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  4.Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез,2008.  5.Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, 2010. | |
| **Образовательная область «Безопасность»** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.  2.Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят».  3.Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». | |
| **Образовательная область «Труд»** | | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987.  2.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1989. | |
| **Образовательная область «Музыка»** | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.  2.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2008. | |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.  2.Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1984.  3.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.  5.Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.  6.Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.  7.Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. | |

**6 раздел. Структура образовательного процесса**

**6.1 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**6.2 Информация об организации кружковой работы**

|  |
| --- |
| **Вариативная часть** |
| Кружок «Волшебная бумага» воспитатель Астафьева О.Г. |
| Кружок « Самоделкин»( художественное конструирование) воспитатель Шевелева В.В. |
| Кружок «Здоровье в наших руках» воспитатель Почекунина И.Н. |