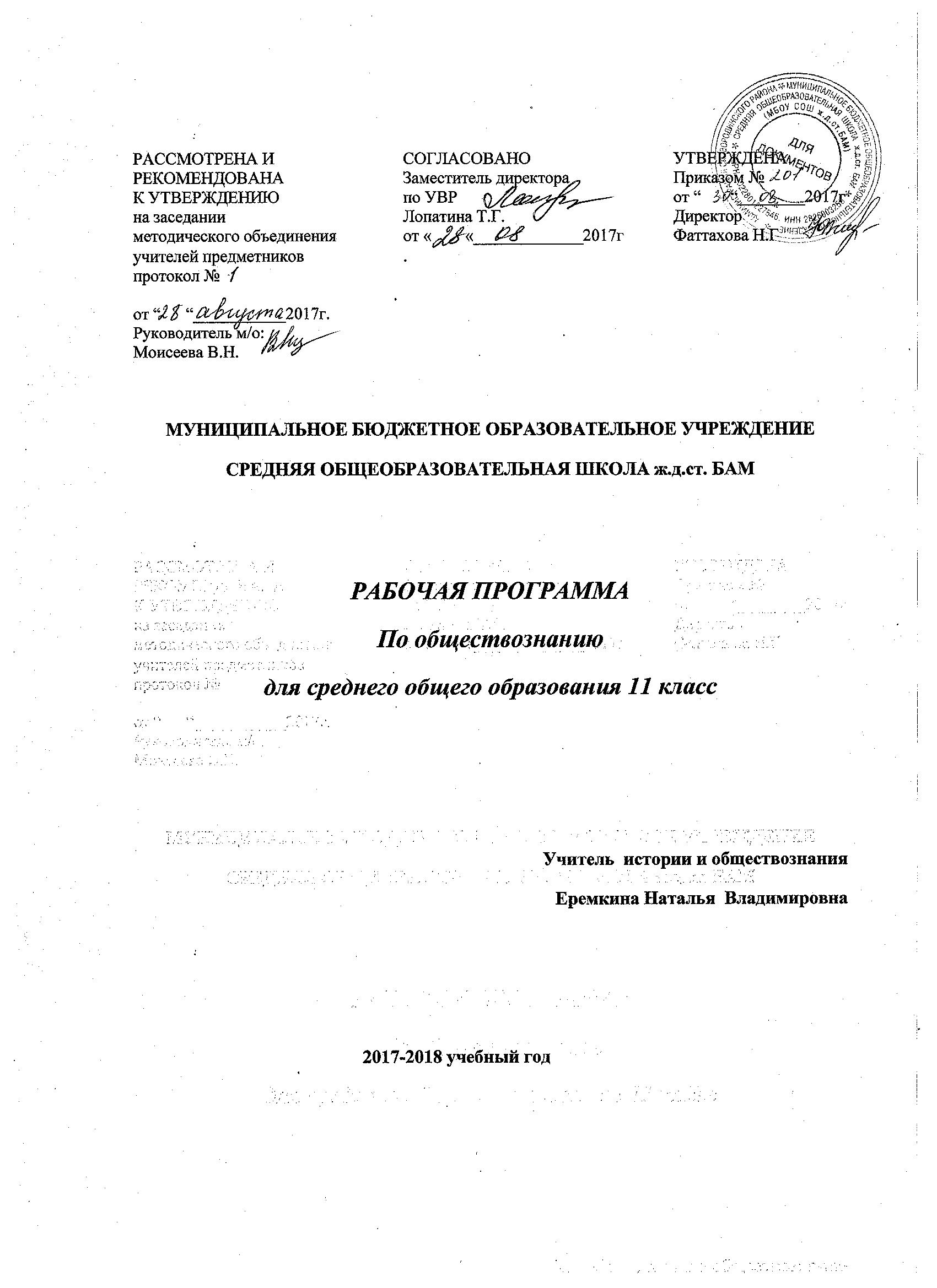
****

**Рабочая программа**

**по предмету «Обществознание»**

**(включая экономику и право)**

**(базовый уровень)**

**10 - 11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составлено** на основе авторской программы «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень, 140 ч» (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы)  **Авторы:** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев  **Издание:** М.: Просвещение, 2014 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования ( БУП-2004 г);
* авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2014г
* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
* примерной (авторской) программы (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Общество | 4 |
| 2 | Человек | 11 |
| 3 | Духовная культура | 9 |
| 4 | Экономическая сфера | 5 |
| 5 | Социальная сфера | 13 |
| 6 | Политическая сфера | 11 |
| 7 | Право как особая система норм | 12 |
| 8 | Заключительные уроки | 3 |
|  | Итог | 68 |

**Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек и экономика | 24 |
| 3 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 16 |
| 4 | Человек и закон | 20 |
| 5 | Заключительные уроки | 7 |
|  | Итог | 68 |

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

**Принципы.**

В основу содержания курса положены следующие принципы:

* соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
* структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
* формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Контрольно-измерительные материалы.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс (68ч)**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**11 класс (68ч)**

**РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно - следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в пос-ледовательности | Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы, темы, количество часов***  ***Тип урока*** | ***Понятия, термины*** | | ***Элементы***  ***содержания*** | ***Элементы***  ***дополнительные*** | ***Требования к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Подготовка к ЕГЭ*** | | ***Оборудование*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Да***  ***ты*** | |
| **Раздел I. Общество и человек (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема I.Общество (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Урок 1. Что такое общество  Урок исследование | Общество в узком и широком смыслах, общественные отношения, природа, культура | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе | | Специфика общественных явлений. | ***Знать*** смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы  ***Объяснить*** причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. ***Уметь*** давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Схема «Природа и общество, презентация к уроку | | § 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский |  | |
| 3-4 | Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система  Урок-анализ | Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация. | Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации | | Общественные потребности | ***Знать*** структуру общества и ее характерные особенности.  ***Уметь*** раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану. | Задания рабочей тетради  № 27, 36, 22, 33, 34 | Схема «Общественные потребности», документы к параграфу | | § 2, вопросы и задания к параграфу |  | |
| ***Тема II. Человек (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Уроки 5-6. Природа человека  Урок- исследование с элементами дискуссии | Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный» | Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке | | Современные теории происхождения человека | ***Знать*** сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.  ***Уметь*** работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Задания рабочей тетради  №28-31,36 | Таблица "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов" | | §3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35  Задание №4. | |  |
| 7 | Урок 7. Человек как духовное существо  Урок- проблема | Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность. | | Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека | ***Знать*** духовный мир человека  ***Уметь***  объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности | Задания рабочей тетради  №32, 22, 33, 27, 36 | Схема «Виды мировоззрения» | | §4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой | |  |
| 8 | Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека  Урок-анализ | Мировоззрение, убеждение, вера, теоцентризм, социоентризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение | Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира | | Мировоззрение – стержень духовного мира личности | ***Знать*** сущность, признаки и виды мировоззрения.  ***Уметь*** объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. | Задания рабочей тетради  № 22, 33, 27, 36 | Таблица "Типы мировоззрения" | | § 4, вопросы и задания | |  |
| 9-10 | Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей  Урок лабораторного типа | Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | | Деятельность и сознание | ***Знать*** и понимать деятельность как способ существования людей.  ***Уметь*** работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Задания рабочей тетради  № 32, 33,36, 25, 26 | Таблица "Структура деятельности",схема: "Виды деятельности". | | § 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 1-8. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию" .Б.Шоу | |  |
| 11 | Урок 11. Познание и знание  Урок-практикум | Познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь. | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления. | | Ученые о познаваемости мира | ***Знать*** сущность процесса познания.  ***Уметь*** объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | Задания рабочей тетради  № 22, 27, 26,12, 32, 25, 33 | Схема «Формы познания» | | §6. Задание №1, 2, 3, 4 \*Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества". | |  |
| 12 | Урок 12. Ненаучное познание. Социальное познание  Урок исследование | Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. | Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | | Паранаука: «за» и «против» | ***Знать*** сущность и особенности ненаучного познания.  ***Создавать*** алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. ***Сравнивать*** формы и способы познания ***Уметь*** пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | Задания рабочей тетради  №32, 25, 33 | Схема "Виды социальных фактов" | | § 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно | |  |
| 13 | Урок 13. Человек в системе социальных связей  Урок исследование | Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи. | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль | | Свобода – «странна я вещь». | ***Знать*** место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность  ***Уметь*** пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх. | Задания рабочей тетради  № 32, 33,36, 26 | Схема "Этапы социализации". | | § 7, Вопросы № 1-5 (устно). | |  |
| 14 | Урок 14. Самосознание и самореализация  Урок-практикум | Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное). | Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Отклоняющее поведение и его типы. | | Проблемы социализации личностей | ***Знать*** особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности  ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. ***Уметь*** обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Задания рабочей тетради  №33,36, 26 | Схема. «Виды социальных норм» | | § 7. Вопросы №6-8 (устно). Анализ документа стр. 75 | |  |
| 15 | Урок 15. Контрольная работа по теме «Общество и человек» | Основные понятия темы | Общество. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей | | Проблемные вопросы темы | ***Знать*** структуру общества и определять место человека в нем.  ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов. ***Анализировать***  актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. ***Оценивать*** действия субъектов социальной жизни. | Контрольная работа | Дидактический материал | | Эссе «Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» Ф.М.Достоевский | |  |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема III. Духовная культура (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Урок 16. Духовная жизнь общества  Урок анализ | Духовная жизнь, культура, культурология | Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. | | Двуединый процесс развития культуры | ***Знать*** особенности духовной жизни общества.  ***Уметь*** характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). | Задания рабочей тетради №22, 33, 28-31,27, 36  Эссе | Схема «Духовная жизнь» | | § 8. Вопросы 1-7 (устно). | |  |
| 17 | Урок 17. Формы и разновидности культуры.  Урок-исследование | Народная культура, массовая культура, элитарная культура  СМИ. | Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. | | Клиповое мышление: «за» и «против» | ***Знать*** формы и разновидности культуры.  ***Уметь*** работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач. | Задания рабочей тетради №28-31 | Таблица «Формы культуры» | | § 8, подготовить презентации «Формы культуры» | |  |
| 18-19 | Уроки 18-19. Наука и образование  Урок-исследование | Наука, НТП, НТР, образование | Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. | | Этика науки | ***Знать*** сущность и особенности науки и образования.  ***Уметь*** анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. | Задания рабочей тетради №32,22,33,34,36 | Схема «Наука» | | § 9. Вопросы 1-9 (устно). Анализ документа (вопросы). | |  |
| 20-21 | Уроки 20-21. Мораль и религия  Уроки исследование с элементами деловой игры | Мораль, этика, религия. | Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. | | Нравственный альтруизм: «за» и «против» | ***Знать*** основы моральных и религиозных представлений.  ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. | Задания рабочей тетради №28-36 | Таблица "Мораль и право". | | §10, вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6. | |  |
| 22-23 | Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь  Урок - проблема | Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм. | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | | Искусство – «образное познание» | ***Знать*** основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества.  ***Уметь*** работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. | Задания рабочей тетради №32-36 | Схема «Виды искусства» | | §11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа. | |  |
| 24 | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура". | Основные понятия темы | Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство. | | Проблемные вопросы темы | ***Знать*** сущность культурной и духовной жизни общества  ***Раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.  ***Формулировать***  на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Задания рабочей тетради с. 50-54 | Дидактический материал | | Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель | |  |
| ***Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Урок 25. Роль экономики в жизни общества  Урок-лекция | Экономика, экономическая сфера, ресурсы, ВВП, ВНП, рыночная собственность, экономический рост. | Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП. | | Конкуренция: «за» и «против» | ***Знать*** роль экономики в жизни общества.  ***Формировать*** навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. ***Умение*** анализировать современные общественные явления и события. | Задания рабочей тетради №32-36,23-25,6,8  Эссе | Схема «Роль экономики в жизни общества» | | §12 до конца. Основные понятия. | |  |
| 26 | Урок 26. Экономика и социальная структура.  Урок лабораторного типа | Приватизация, конкуренция, рыночная экономика | Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики. | | Социальный мир в условиях дифференциации общества | ***Знать*** основы экономической политики РФ  ***Уметь*** работать с источниками социальной информации. ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных объектов. ***Анализировать*** актуальную информацию. | Задания рабочей тетради №22,23 | Схема «Экономика и политика» | | §12 до конца. Основные понятия. №4 стр.136. | |  |
| 27 | Урок 27. Экономическая культура  Урок исследование с элементами деловой игры | Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономико-деловая этика собственность | Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и антимоно­польное законодательство | | Культура про­изводства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Россий­ской Федерации | ***Знать*** основы экономической культуры общества.  ***Уметь***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Уметь*** участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ | Задания рабочей тетради №28-33 | Схема «Экономическая культура» | | §13 эссе "Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет".Ф.А. Хайек | |  |
| 28 | Урок 28. Экономическая свобода и социальная ответственность  Урок проблема | Экономическая свобода, ответственность | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | | Деловая этика. «Добровольный брак» экономики и экологии | ***Знать*** сущность понятия экономическая свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности.  ***Уметь*** раскрывать смысл социальных явлений и объектов; выделять важнейшие черты; осуществлять поиск информации | Задания рабочей тетради №28-33  эссе | Пакет документов | | §14.Социальное исследование. Вопросы | |  |
| 29 | Урок 29. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика» | Основные понятия темы | Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура | | Проблемные вопросы темы | ***Знать*** и характеризовать экономическую сферу жизнедеятельности человека.  ***Уметь*** работать с источниками социальной информации. ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных объектов. ***Анализировать*** актуальную информацию. |  | Дидактический материал к уроку | |  | |  |
| ***Тема V. Социальная сфера (13 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | Уроки 30-31. Социальная структура общества  Урок исследование | Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | | Проблема возможности социального равенства | ***Знать*** основные понятия, уметь раскрывать их смысл  ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. | Задания рабочей тетради №10, 11, 22-25, 32-33,36 | Схемы «Социальная стратификация», «Социальная мобильность» | | §14 Вопросы  Подготовка проекта "Молодежная субкультура | |  |
| 32-33 | Уроки 32-33. Социальные взаимодействия  Урок анализ | Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты труда, общение, культура труда | Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм. | | Социальные аспекты тру­да | ***Знать*** сущность и особенности социальных взаимоотношений общества  ***Уметь*** на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений. | Задания рабочей тетради №11, 23-27, 33 | Схема «Социальный конфликт» | | §15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4.  План-проект "Культура труда". | |  |
| 34-35 | Уроки 34-35. Социальные нормы и отклоняющееся поведение  Урок лекция с элементами дискуссии | Социальные нормы, социальный контроль, преступность, преступление. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. | | Девиантное поведение: благо или зло? | ***Знать*** классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.  ***Понимать*** необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. ***Знать*** основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами | Задания рабочей тетради №32,22,23,27,25,12,34,36 | Таблица «Социальные нормы» | | §16 Вопросы №4, 5, 6  Эссе "Девиантное поведение: благо или зло?" | |  |
| 36-37 | Уроки 36-37. Нации и национальные отношения  Урок лекция с элементами дискуссии | Этнос, племя, народность, Нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид. | Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ | | Культура межнациональных от­ношений. | ***Знать*** особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения  ***Объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам | Задания рабочей тетради №22, 32, 11, 27, 33,34,32  эссе | Схема «Нации и национальные отношения» | | §17, вопрос №9 письменно Презентация "Основные направления национальной политики" \*Суть гуманистического подхода к этническим проблемам» | |  |
| 38-39 | Уроки 38-39. Семья и быт  Урок исследование | Семья, брак, топос, быт. | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. | | Культура топоса. | ***Знать*** основы семейных отношений.  ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию. | Задания рабочей тетради №32, 22, 10, 34, 25, 36 | Схема «Семья» | | §18 Исследование: "Семья в современном обществе". | |  |
| 40-41 | Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе  Урок-форум | Молодежь, молодость, социальная роль, рынок труда, гражданин, молодежная субкультура. | Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. | | Молодежная субкультура: «за» и «против» | ***Знать*** роль молодежи в жизни общества.  ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | Защита проектов "Молодежная субкультура | Пакет документов | | §19 Анализ документа стр. 216. Вопросы, задания. Эссе "Молодость – это время для усвоения мудрости, а старость – время для ее применения"Ж.Ж. Руссо | |  |
| 42 | Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | Основные понятия по теме | Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь. | | Проблемные вопросы темы. | ***Знать*** основные положения темы «Социальная сфера»  ***Уметь*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Уметь*** участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ | Задания рабочей тетради  с.81-86 | Дидактический материал | |  | |  |
| ***Тема 6. Политическая сфера (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | Уроки 43-44. Политика и власть  Урок «круглый стол» | Власть, политика, политическая сфера, политические партии, государство, политическая элита, политические отношения, политология. | Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  Понятие власти. Государство, его функции. | | Теории происхождения государства | ***Знать*** соотношение власти и политики, признаки политических институтов  ***Объяснять*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. | Задания рабочей тетради  № 14,32-33,15,23-25 | Таблица "Виды власти" | | § 20. Вопросы. Анализ документа | |  |
| 45 | Урок 45. Политическая система | Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим. | Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе | | «Загадки политики» | ***Знать*** структуру политической системы.  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Схема «Структура политической системы» | | § 21. Вопросы и задания | |  |
| 46 | Урок 46. Политический режим  Урок-практикум с элементами дискуссии | Политический плюрализм, правовое государство, гражданское общество. | Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | | Особенности политической жизни современной России | ***Знать*** политические режимы.  ***Осуществлять*** поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности. ***Уметь*** аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. | Задания рабочей тетради  № №32, 22, 10, 34, 25, 36 | Тестирование по теме | | §21Вопросы (устно)  Проблемный вопрос: «Что мешает развитию демократии в России?» | |  |
| 47-48 | Уроки 47-48. Гражданское общество и правовое государство  Урок – лекция с элементами деловой игры | Правовое государство, парламентская республика, Полупрезидентская республика, парламентская монархия, декларация, ООН, пакт, гражданское общество, местное самоуправление СМИ. | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. | | Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. | ***Знать*** и характеризовать основные признаки правового государства;  ***Уметь*** работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Таблица "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10 | | §22. Вопросы (устно) Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе | |  |
| 49-50 | Уроки 49-50. Демократические выборы и политические партии  Урок – практикум с элементами ролевой игры | Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита. | Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ. | | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. ***Знать*** и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений | Решение задач | Схема «Политическая партия» | | §23. Вопросы устно  Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления» | |  |
| 51-52 | Уроки 51-52. Участие граждан в политической жизни  Урок-проект | Политика, гражданин, политический процесс, политическое участие, политическая культура | Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кам­пания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. | | Проблемы формирования политической культуры у молодежи | ***Знать*** степень и характер участия граждан в политической жизни  ***Характеризовать*** основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности. | Проверка проектов | Пакет документов | | §24. Вопросы и задания для самопроверки | |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Политическая сфера» | Основные термины по теме | Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни | | Проблемные вопросы изучения темы | ***Знать*** основные положения по теме «Политическая сфера»  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Контрольная работа | Дидактические материалы к уроку. Презентация | | Эссе «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» Б.Н.Чичерин | |  |
| **Раздел III. Право (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | Уроки 54-55. Право в системе социальных норм  Урок - лекция | Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон. | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права | | Субъективное и объективное право | ***Знать*** и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  ***Уметь*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Таблица «Право и мораль» | | §25. Вопросы. И задания Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго | |  |
| 56-57 | Уроки 56-57. Источники права  Урок-практикум | Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация. | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. | | Из истории появления права. Мононормы | ***Знать*** источники и иерархию источников права  ***Уметь*** устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление. | Задания рабочей тетради  № №32, 22, 10, 34, 25, 36 | Таблица «Виды нормативных актов» | | §26. Вопросы (устно). | |  |
| 58-59 | Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения  Урок-практикум | Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность. | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. | | Система гарантий прав и свобод в России | ***Знать*** основы правоотношений, виды юридической ответственности  ***Уметь*** давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Пакет документов | | §27. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование). | |  |
| 60-61 | Уроки 60-61. Современное российское законодательство  Урок-практикум | Закон, законотворчество, Конституционное право, Административное право, Гражданское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголовное наказание, Экологическое право. | Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | ***Знать*** основы современного российского законодательства  ***Характеризовать*** общие и специфические черты отраслей права. ***Уметь*** обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. | Тестовый контроль | Пакет с документами | | §28, вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит | |  |
| 62-63 | Уроки 62-63. Предпосылки правомерного поведения:  Урок-исследование | Правосознание, Правовая культура, Нигилизм, Правомерное поведение | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | | Проблемы формирования правовой культуры в России | ***Знать*** признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. ***Уметь*** работать с источниками. | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Схема «Правовая культура» | | §29. Вопросы и задания (устно). | |  |
| 64 | Урок 64. Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм". | Основные понятия по теме | Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. | | Проблемные вопросы темы | ***Характеризовать*** признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. ***Умение*** работать с источниками. | Задания рабочей тетради  №32, 22, 10, 34, 25, 36 | Дидактический материал | |  | |  |
| 65 | Урок 65. Общество в развитии  Урок-прогноз | Прогресс, Регресс, Глобализация, МВФ | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия | | Проблемы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфлик­ты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | ***Знать*** возможные перспективы развития общества.  ***Уметь*** характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Дидактический материал | |  | |  |
| ***Заключительные уроки (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Урок 66. Итоговая контрольная работа | Основные понятия | Итоговое повторение | |  |  | Контрольная работа |  | |  | |  |
| 67-68 | Уроки - резерв | Основные понятия | Итоговое повторение | |  |  |  |  | |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования***  ***к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Вид***  ***контроля.***  ***измерители*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Дата  проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе | 1 | Изучение нового  материала | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: ответы на вопросы |  |  |  |
| **Глава 1. Человек и экономика (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 2–3 | § 1. Экономика: наука  и хозяйство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания части 1 и 2) | § 1, с. 6–16;  задания  № 1–4,  с. 16 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4–5 | § 2. Экономический рост и развитие | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания части 1 и 2) | § 2, с. 17–29; задания  № 1–4,  с. 28–29 |  |  |
| 6–7 | § 3. Рыночные отношения в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задание 28-31 )  Вопросы на сравнение экономических систем | § 3, с. 30–42; задания  № 1–4,  с. 42 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8–9 | § 4. Фирмы  в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 4, с. 43–54; задания  № 1–4, с. 54 |  |  |
| 10–11 | § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов | § 5, с. 54–66; задания  № 1–5, с. 66 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12–13 | § 6. Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение | § 6, с. 67–78; задания  № 1–3, с. 78 |  |  |
| 14–15 | § 7. Экономика и государство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам | § 7, с. 78–91; задания  № 1–4,  с. 90–91 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16–17 | § 8. Финансы в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания части 1 и 2) | § 8, с. 91–102; задания  № 1–4, с. 102 |  |  |
| 18–19 | § 9. Занятость и безработица | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания 33-36) | § 9,  с. 103–115;  задания  № 1–7,  с. 114–115 |  |  |
| 20–21 | § 10. Мировая экономика | 2 | усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание.  Пресс - конференция | § 10,  с. 116–127;  задания  № 1–3, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему |  | с. 127 |  |  |
| 22–23 | § 11. Человек в системе экономичес-ких отноше-ний | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рациональное поведение потребителя.  Рациональное поведение производителя | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 11,  с. 128–137;  задания  № 1–4, с. 137 |  |  |
| 24 | ПОУ «Человек и экономика» | 1 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Интеллектуальная игра:  « Что? Где? Когда?» |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме "Человек и | 1 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Контрольная работа |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 26–27 | § 12. Свобода в деятельности человека | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | «Свобода есть осо-знанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам | § 12, с. 140–148; задания № 1–5,  с. 148 |  |  |
| 28–29 | § 13. Общественное сознание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании.  ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.  ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 13, с. 148–158; задания № 1–4,  с. 158 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 30–31 | § 14. Политическое сознание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие | § 14, с. 158–172; задания  № 1–4, с. 172 |  |  |
| 32–33 | § 15. Политическое поведение | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения.  ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 15,  с. 172–181;  задания  № 1–4, с. 181 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 34–35 | § 16. Политическая эли-та и политическое лидерство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Таблица | § 16,  с. 182–193;  задания  № 1–4,  с. 192–193 |  |  |
| 36–37 | § 17. Демографическая ситуация в современной  России и проблемы неполной семьи | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация  в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения | § 17,  с. 193–202;  задания  № 1–4,  с. 201–202 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38–39 | § 18. Религиозные объединения и организации  в российской федерации | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.  ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест | § 18,  с. 202–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 |  |  |
| 40–41 | Проблемы  социально-политичес-кой и духов-ной жизни | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.  Ответы на вопросы |  |  |  |
| **Глава 3. Человек и закон (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 42–43 | § 19. Современные подходы к пониманию права | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы | § 19,  с. 217–228;  задания  № 1–2,  с. 227–228 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 44–45 | § 20. Гражданин российской  федерации | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.  Работа по конституции  Ответы на вопросы | § 20,  с. 228–238;  задания  № 1–4, с. 238 |  |  |
| 46–47 | § 21. Экологическое право | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.  ***Понимать,*** в чем состоит специфика | Выборочное оценивание.  Защита презентаций  Ответы на вопросы | § 21,  с. 239–250;  задания  № 1–4,  с. 249–250 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | прав. Экологические правонарушения | экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |  |  |  |  |
| 48–49 | § 22. Гражданское право | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 22,  с. 250–261 |  |  |
| 50–51 | § 23. Семейное право | 2 | усвоение нового учебного материала. | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные | Выборочное оценивание.  Дискуссия | § 23,  с. 262–273;  задания  № 1–8; 1–4,  с. 273–274 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление  в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | права ребенка в семье.  ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 52–53 | § 24. Правовое регулирование занятости и трудоуст-ройства | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема  на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 24,  с. 274–285;  задания  № 1–3,  с. 285–286 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54–55 | § 25. Процессуальное право: гражданский и арбитраж-ный процесс | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса.  Прохождение дела  в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 25,  с. 286–298;  задания  № 1–6,  с. 297–298 |  |  |
| 56–57 | § 26. Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | ***знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы | § 26,  с. 298–310;  задания  № 1–8,  с. 309 |  |  |
| 58–59 | § 27. Процессуальное право: административ-ная юрисдик-ция, конституционное | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 27,  с. 310–319;  задания  № 1–4,  с. 319 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | судопроизводство |  | нового материала | Конституционное судопроизводство.  Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | административное правонаказание; что такое конституционность акта |  |  |  |  |
| 60–61 | § 28. Международная защита прав человека | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | ***знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы | § 28, с. 320–330; задания  № 1–4,  с. 330 |  |  |
| **Заключительные уроки (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 62–63 | § 29. Взгляды в будущее | 2 | усвоение нового учебного материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 29, с. 333–344; задания  № 1–5, 1–4,  с. 343–344 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала | Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека.  Постиндустриальное (информационное) общество | свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы  XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 64–65 | Человек  и общество | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа.  Тест. Ответы  на вопросы |  |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки | 3 | Итоговое повторение |  |  | Итоговое повторение по темам: « Чело-век и общест-во», «Социаль-ная сфера», «Экономичес-кая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера» |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

***Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»***

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение,2010 г.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М.,2011г

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Ми­нистерство образования РФ.— М.,2017г.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М.,2016г.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2016г

Итоговая аттестация по обществознанию.— М.,2017г.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М.,2017г.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2017г

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2017г

Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному жзамену: Обществознание.— М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— 1.— М., 2014г.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова п А. Ю. Лазебниковой.— М., 14