

 **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования по обществознанию;

примерной программы по обществознанию для основной школы;

авторской программы по обществознанию к учебнику «Обществознание, 6—9 классы», авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев.

2014г

**Учебники:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Городецкой Н.И., Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание учебного предмета**

 Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации.

 Программа рассчитана на 34 учебных часа при недельной нагрузке в один час.

**Изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:**

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11 —15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

 •воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения**

Изучение курса обществознания в 8 классе связано с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу обществознания, изучавшегося в 7 классе.

Открывается курс темой «Личность и общество», в которой рассмат­риваются понятия личности и общества, а также их взаимодействие. Программа последовательно вводит ученика в курс посредством понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» в тематику обществознания. Тема «Сфера духовной жизни человека» включает необходимые азы знаний о морали, религии, образовании и науке. Тема «Экономика» детализирует знания об экономической сфере жизнедеятельности общества. Наконец, раздел «Социальная сфера» открывает перед учащимися проблематику межнациональных отношений.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» в 8 классе явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний на уроках и в доступной социальной практике, рас­считанных на:
* исследование несложных реальных связей и зависи­мостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

  **Содержание учебного курса:**

**Глава 1«Личность и общество» 4** ч– опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

**Глава 2 «Сфера духовной культуры»** **8 ч** с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

**Глава 3 «Экономика» 13 ч**  учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

***Глава4 «Социальная сфера» 5 ч*** посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

**Итоговое повторение 4 ч.**

**В результате изучения обществознания ученик должен**: **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

 черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

 общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

 государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в

 различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

 рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и

мнения;

-- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

 **Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** |
| 1 | ОбществознаниеПрограммы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2014год | Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г. | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. | Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа. Основные памятки.  Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений\(О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.г. | Декларация прав ребёнкаКонвенция о правах ребёнкаКонституция РФНормативно – правовые акты.Кодексы РФ.Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2014г.Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2014г .Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2014.Комментарий к Административному кодексу РФ., 2015г.Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2015 г . | Тестовые заданияТерминологические (понятийные и словарные) диктанты.Составление блок – схем, сравнительных таблиц, понятийных таблиц. Карточки. Лабораторные работы. Сочинения. Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс 34 час***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема урока** | **Кол.** **час** | **Тип урока**  | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля. Измерители.**  | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  |
|  |
| **П.** | **Ф.** |
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с курсом «Обществознание» 8 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника  | Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета. |  | учебник, схемы  |  |  |  |
|  **Глава I. Личность и общество 4 часа** |  |  |  |  |
| 2 | Быть личностью  | 1 | изучение нового материала | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека.Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация. Ценность. | текущий | презентация | §1Стр6 |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей  | 1 | комбинированный | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику;Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Интерпретация понятий: общество, человек. | текущий | учебник, схемы | §2, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |
| 4 | Развитие общества  | 1 | комбинированный | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Знать основные положения урока. Приводить примеры общественных отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека.  | текущий | учебник схемы | §3 |  |  |
| 5 | Личность и общество.  | 1 | Повторительно – обобщающий урок  |  | Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы., обосновывать свою точку зрения. Выделять главное | самостоятельная работа | Учебниксхемы |  |  |  |
|  |  **Глава II. Сферы духовой культуры 8 часов** |  |  |  | . |
| 6 | Сфера духовной жизни  | 1 | комбинированный |  Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России. | Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России. | текущий | учебник, схемы,  | §4 стр29 |  |  |
| 7 | Мораль  | 1 | комбинированный | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения. | Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения. | текущий | опорный конспект | §5, «В классеи дома», №2, письменно |  |  |
| 8 | Долг и совесть  | 1 | комбинированный | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом. | текущий | учебник, схемы | §6 стр45 |  |  |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | комбинированный | Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | Высказывать собственные суждения, работать с документами. | текущий | Мультимедиа, схемы | §7стр53-59 |  |  |
| 10 | Образование | 1 | комбинированный | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока.Понятия: образование, закон, конвенция.  | текущий | опорный конспект | §8Стр60 |  |  |
| 11 | Наука в современном обществе  | 1 | комбинированный | Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире. | текущий | опорный конспект | §9, «В классе и дома», №1, письменно. |  |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | комбинированный | Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.  Свобода совести. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. | текущий | опорный конспект | §10Стр75 |  |  |
| 13 | Сфера духовной культуры. | 1 | ПОУ |  | Знать основные положения раздела. | самостоятельная работа | Мультимедиа, схемы |  |  |  |
|  **Глава III. Экономика 13 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Экономика и е роль в жизни общества  | 1 | комбинированный | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. | Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. | текущий | презентация | §1184 |  |  |
| 15 | Главные вопросы экономики | 1 | комбинированный | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. | Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика. | текущий | презентация | §12, «В классе и дома», №1, письменноСтр92. |  |  |
| 16 |  Собственность  | 1 | комбинированный | Собственность, право собственности, защита прав собственности. | Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться. | текущий | **практик**ум | §13Стр10 |  |  |
| 17 | Рыночная экономика | 1 | комбинированный | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит.  | текущий | опорный конспект | §14Стр107 |  |  |
| 18 |  Производство – основа экономики | 1 | комбинированный | Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация. | Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация. | текущий | учебник, схемы | §15Стр115 |  |  |
| 19 |  Предпринимательская деятельность  | 1 | комбинированный | Предпринимательство,Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств. | Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса.Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск. | текущий | презентация | §16, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | комбинированный | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами. | Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет. | текущий | презентация | §17Стр132 |  |  |
| 21 | Распределение доходов | 1 | комбинированный | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов.Основные понятия: социальные программы, социальная программа. | текущий | afanaseva.ucoz.ru/microec/ec-30.ppt  презентация | §18Стр140 |  |  |
| 22 | Потребление | 1 | комбинированный | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя». | текущий | учебник, схемы | §19Стр147 |  |  |
| 23 | Инфляция и семейная экономика | 1 | комбинированный | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения  граждан. Потребительский кредит. | Знать причины, виды, последствия инфляции. | текущий | презентация | §20Стр155 |  |  |
| 24 | Безработица, её причины и последствия | 1 | комбинированный | Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Знать основные вопросы урока. | текущий | презентация | §21Стр163 |  |  |
| 25 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | комбинированный | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы связанные с безработицей.  | текущий | опорный конспект | §22Стр163 |  |  |
| 26 |  Экономика в жизни общества. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы урока. Знать основные понятия и вопросы раздела | проверочная работаучебник, схемы |  |  |  |
|  **Глава IV. Социальная сфера 5 часов**  |
| 27 | Социальная структура общества. | 1 |  | Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.  | Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции человека в обществе. Уметь моделировать социальные ситуации на основе изученного материала. | Опрос. Моделирование ситуаций. |  | §23Стр181 |  |  |
| 28 | Социальные статусы и роли | 1 | комбинированный | Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. | Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности.  | текущий | презентация | §24, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |
| 29 | Нации и межнациональные отношения | 1 | комбинированный | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность. | текущий | презентация | §25Стр198 |  |  |
| 30 | Отклоняющееся поведение | 1 | комбинированный | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.  | текущий | презентация | §26Стр206 |  |  |
| 31 | Социальная сфера. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы раздела. | проверочная работа | учебник, схемы |  |  |  |
|  **Итоговое повторение (3 часа)** |
| 32 | Личность и общество. Духовная культура общества. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы курса. | текущий | учебник, схемы |  |  |  |
| 33 | Государство и экономика. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы курса. | итоговая проверочная работа | Мультимедиа, схемы |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа.  | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы курса. | Тест. | учебник, схемы |  |  |  |